**Результаты**

**уровня сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью,**

**к обучению грамоте и математике**.

**Класс:** 1- е

**Дата:** 18.09.2017г.

**По списку:** 109 ч.

**Писали**: 99 ч.

**Определение уровня развития связной речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество учащихся | Низкий уровень развития связной речи | Средний уровень развития связной речи | Высокий уровень развития связной речи |
|  | обследовалось -**99 учащихся.** | **4чел.** | **67чел.** | **28чел.** |
|  | Процентное  соотношение (%) | **4%** | **68 %** | **28%** |

**Анализ уровня развития связной речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умеет | Не очень хорошо | Не умеет |
|  | Насколько хорошо ребёнок умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками: | **85 чел.** | **12чел.** | **2чел** |
|  | Насколько хорошо ребёнок умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту: | **83 чел.** | **16чел.** | **0чел** |
|  | Насколько хорошо ребёнок умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией | **32 чел.** | **62чел.** | **4чел** |
|  | Насколько хорошо ребёнок умеет рассказывать о пережитых событиях | **28чел** | **44чел** | **6чел** |
|  | Насколько хорошо ребёнок умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.): | **39чел** | **53чел** | **6чел**. |
|  | Насколько хорошо ребёнок умеет описывать окружающие предметы | **27чел** | **65чел** | **4чел.** |
|  | Насколько хорошо ребёнок умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности | **16чел.** | **73чел** | **10чел.** |

**Вывод:**

большинство детей умеют общаться со сверстниками и поддерживать разговор с взрослыми, а также пересказывать содержание сказки или пережитого события, но формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией умеют только 32 человека (32%),

не четко формулируют вопросы - 62 чел(63 %);

не могут формулировать вопросы - 4 чел.(4%);

не умеют раскрывать содержание картины и некоторых явлений окружающей действительности – 10 чел (10%);

не очень хорошо раскрывать содержание картины и некоторых явлений окружающей действительности – 73чел.(74%)

не умеют пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения – 6 чел. (6%)

не очень хорошо умеют пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения – 53 чел. (54%)

**Необходимые меры:**

**-** работать над развитием устной речи учащихся;

- развивать фонематический слух;

- формировать и развивать познавательные способности:

* заучивание стихотворений;
* составление рассказов;
* составление логических цепочек по картинкам,
* составлять словесное описание окружающих предметов,
* умение формулировать вопросы.

**Сформированность учебных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | Недостаточный уровень сформированности учебных навыков | Средний уровень сформированностиучебныхнывыков | Высокий уровень сформированностиучебныхнывыков |
| обследовалось -**99 уч.** | **11** | **54** | **34** |
| Процентное  соотношение**(%)** | 11% | 55% | 34% |

**Анализ сформированности учебных навыков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Обучающийся умел читать** | | | | | |
| Умеет читать предложения | | Умеет читать отдельные слова | Знает буквы алфавита | | Не владеет навыками чтения |
| **12чел.** | | **48чел.** | **30чел.** | | **9чел.** |
| 12% | | 48% | 30% | | 9% |
| **Обучающийся умел писать** | | | | | |
| **2.** | Умеет писать отдельные слова | Умеет писать буквы алфавита | | | Не владеет навыками письма | |
| **39чел.** | **45чел.** | | | **15чел.** | |
| 39% | 45% | | | 15% | |
| **3.** | **Обучающийся умел считать** | | | | | |
| Умеет складывать и вычитать в пределах 10. | Умеет считать от 1 до 10. | | | Не владеет навыками счета | |
| **30чел.** | **66чел.** | | | **3** | |
| 30% | 67% | | | **3%** | |

**Вывод:** высоким уровнем сформированности учебных навыков владеют –

34 учащихся-35%

не умеют читать -7 человек (7%); но из них 3 чел (3%) знают буквы;

не владеют навыками письма -15 чел.(15%)

не владеют навыками счета до 10 и обратно – 3чел.( 43%

**Необходимые меры**:

* + формировать активность и самостоятельность в учебном процессе,
  + осуществлять индивидуальный подход на уроках,
  + давать дифференцированные задания по обучению детей чтению, счету и письму, не только на уроках, но и на внеклассных, внеурочных и дополнительных занятиях.

**Уровень выполнения заданий (с учетом заданий выполняемых с помощью учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воучащихся,  выполнявших задания | Низкий (кол-во баллов ниже 10) | Ниже среднего (11-15 баллов) | Средний (16– 19 баллов) | Высокий (20 баллов и выше) |
| **Писали 99 чел** | - | **14 чел.** | **37 чел.** | **48 чел.** |
| Процентное  соотношение**(%)** | - | 14% | 37% | 48% |

**Анализ**

**выполнения заданий на сформированность предпосылок овладению учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Контролируемый элемент (е задания)** | **Кол-во детей, допустивших ошибки** | **% соотношение** |
|  | **Допустили ошибки:** |  |  |
| 1 | "Состояние зрительного восприятиямелкой моторики и зрительно-моторных  координаций (задание 1)"**Вычерчивание равной или подобной фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры.** | **18** | 18% |
| 2 | "Уровень пространственных представлений (задание 2)"**Ориентирование на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и подсчет клеточек.** | 23 | 23% |
| 3 | "Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить  от числа к конечному множеству предметов (задание 3) **Решение задач** | 7 | 7% |
| 4 | "Уровень пространственных представлений (задание 4)" **Работа с геометрическими фигурами (понятия вне, внутри)** | 21 | 21% |
| 5 | "Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)"**Сравнение множеств по числу элементов.** | 15 | 15% |
| 6 | "Умение классифицировать предметы,выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6)"**Распределение животных по группам.** | 10 | 10% |
| 7 | Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание7)**Определение места звука в словах.** | 15 | 15% |
| 8 | Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)**Определение количестваа звуков в словах.** | 28 | 28% |
| 9 | "Уточнение умения сравнивать множества по числу элементов – уточнение задания 5  первого этапа (задание 5-И)" **Индивидуальное обследование.** | 11 | 11% |
| 10 | "Выявление умения производить классификацию – уточнение задания  6 первого этапа (задание 6-И)" **Индивидуальное обследование.** | **-** |  |
| 11 | "Уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия – уточнение задания 7 первого этапа (задание 7-И)" **Индивидуальное обследование.** | 6 | 6% |
| 12 | **"**Определение сформированностипредпосылок к успешному овладению  звуковым анализом и синтезом – уточнение задания 8 первого этапа (задание 8-И)" **Индивидуальное обследование.** | 8 | 8% |
|  | % успеваемости | 99 чел. | **100%** |
|  | % качества | 82чел. | **83%** |

**Вывод:** Кол-во учащихся показавших высокий уровень заданий (с учетом заданий выполняемых с помощью учителя) 48%,средний-

37%, ниже среднего-14%.

**Н**аибольшее количество ошибок допущено учащимися при выполнении:

- з***адания №8***.

Оно направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове и соотнесении их с количеством клеток в схеме:

-справились с заданием при групповом написании 28 учащихся (28%);

-справились с этим заданием только после индивидуальной беседы с учителем -12 уч-ся (12%).

- з***адание № 4.***

Работа с геометрическими фигурами (понятия вне, внутри). Позволяет установить уровень пространственных представлений- 21 чел.(21%).

- ***задание №2***.

Ориентирование на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и подсчет клеточек. Позволяетустановить уровень пространственных представлений – 23чел.(23%)

**Необходимые меры:**

* реализовывать индивидуальный подход в обучении;
* определять особенности общения с каждым учеником;
* наметить содержание коррекционно-развивающей работы;
* определить тактику и стратегию работы с классом на весь адаптационный период обучения;
* учить характеризовать слово на фонетическом уровне;
* формировать графические и орфографические навыки;
* работать с геометрическим материалом;
* давать упражнения на развитие пространственных представлений.

Зам директора по УВР Н.И. Изотова